



INSTITUTUL TEOLOGIC PENTICOSTAL DIN BUCUREȘTI

FACULTATEA DE TEOLOGIE PENTICOSTALĂ

Instituție acreditată prin Legea Nr. 194 din 21 octombrie 2008

B-dul Uverturii, nr. 210-220, Sect. 6, 060946, București

Tel. 021. 4341623; Fax. 021. 4347515; secretariat@itpbucuresti.ro; www.itpbucuresti.ro

PLAN STRATEGIC DE DEZVOLTARE A INSTITUTULUI TEOLOGIC PENTICOSTAL DIN BUCUREȘTI 2012 – 2016

1. Preambul

Planul Strategic de Dezvoltare Instituțională constituie referința majoră în elaborarea și fundamentarea deciziilor în cadrul Institutului Teologic Penticostal din București (ITPB) după cum urmează:

(1) formulează obiectivele și programele pentru atingerea acestora;

(2) definește mediul în care universitatea funcționează;

(3) definește serviciile pe care le aduce Cultului Creștin Penticostal din România și comunităților locale.

Strategia ITPB este concepută cu scopul de a asigura funcționarea optimă a celor trei domenii semnificative de activitate și anume: (1) învățământul, (2) cercetarea științifică, consultanța, expertiza și (3) implicarea instituției în activitatea ecleziastică, socială și culturală din România. Acest din urmă domeniu se referă la transformarea ITPB într-un nucleu de propagare a învățământului penticostal pe întreg teritoriul României.

2. Situația actuală a Institutului Teologic Penticostal din București

ITPB este singura instituție de învățământ superior din România acreditată și consacrată specializării de teologie pastorală penticostală aparținând Cultului Creștin Penticostal din România. Institutul Teologic Penticostal din București este o instituție acreditată prin legea Nr. 194 din 21 octombrie 2008 publicată în Monitorul oficial al României, Partea I, Anul 176 (XX) - Nr. 724 din 24 octombrie 2008.

Facultatea de Teologie Penticostală funcționează în cadrul Institutului Teologic Penticostal din București cu specializarea Teologie penticostală pastorală, cu frecvență și cu frecvență.

3. Misiunea și scopul Institutului Teologic Penticostal

Institutul Teologic Penticostal din Municipiul București (ITPB), ca instituție de învățământ superior care aparține Cultului Creștin Penticostal din România, are o dublă misiune: (1) de a pregăti din punct de vedere spiritual, teologic, intelectual și profesional, slujitori pentru Cultul Creștin Penticostal din România (pastori, profesori de religie, capelani etc.), cu înaltă calificare și în acord cu principiile enunțate în Sfânta Scriptură, Mărturisirea de credință și Statutul Cultului Creștin Penticostal din România, și (2) de a promova cercetarea științifică în domeniul teologiei, în general, și în acela al teologiei penticostale, în particular.

Dubla misiune a ITPB se face avându-se în vedere: (1) afirmarea principiilor doctrinare creștine penticostale și a etosului penticostal în spațiul cultural românesc; (2) promovarea valorilor biblice și creștine; (3) educarea și echiparea bisericilor pentru a influența în mod pozitiv realitatea socială a contextului românesc prin promovarea valorilor fundamentale ale vieții umane, prin angajarea permanentă împotriva oricărei forme de totalitarism și absolutism, prin promovarea unei culturi a păcii și armoniei, a libertății și iubirii, a iertării și reconcilierii.

ITPB, ca instituție de învățământ superior, trebuie să prevadă, să anticipeze și să influențeze schimbări în toate componentele societății, să fie pregătit și capabil să facă diferențieri și să se adapteze mediului dinamic românesc. Rolul ITPB este de a crea un sistem bazat pe cunoaștere și educație continuă.

4. Obiective strategice

Pentru anii 2012-2016, prioritatea este transformarea Institutului Teologic Penticostal din București într-o instituție de învățământ superior recunoscută pe plan național și internațional, cu un grad ridicat de încredere. Acest deziderat va fi urmărit prin următoarele strategii:

4.1. Strategii privind învățământul

a) Admiterea

4.1.1. Se impune atragerea unui număr cât mai mare de candidați la admitere pentru selectarea unor viitor studenți bine pregătiți din punct de vedere al cunoștințelor generale, dar și cu vocație pentru slujirea pastorală și cercetarea academică.

b) Curriculum-ul și planurile de învățământ

4.1.2. Curriculum-ul este evaluat și remodelat pentru ca specializarea, teologie penticostală pastorală, să fie corelată cu nevoile de slujire ale Cultului Creștin Penticostal din România. Astfel se va avea în vedere formarea unor grupuri de lucru specializate dedicate strict acestui fapt în care să fie prezenți reprezentanți ai cadrelor didactice, ai studenților și ai Cultului Creștin Penticostal din România;

4.1.3. Planurile de învățământ sunt clar formulate și trebuie să conțină discipline obligatorii, opționale și facultative, precizându-se și numărul de credite aferente fiecăruia. Acestea se elaborează potrivit standardelor aprobate de către comisiile de specialitate ale ARACIS. De asemenea, planurile de învățământ sunt progresive, în sensul că prezintă un set coerent de cursuri ce permit studenților să asimileze mai întâi cunoștințele de bază în specializarea teologie penticostală pastorală (cultura generală a domeniului), apoi să urmeze cursuri cu grade de specializare mai mare;

4.1.4 Există o corespondență directă între obiectivele și calificarea pe care o oferă specializarea teologie penticostală pastorală, pe de o parte și fiecare curs din planul de învățământ, pe de altă parte. Cursurile ce contribuie la formarea competențelor de bază ale specializării vor fi obligatorii;

4.1.5. Conținutul programului de studii pentru specializare teologie penticostală pastorală este bine articulat pentru a conduce la inițierea studentului în practica profesională, dezvoltând perspective generale, cunoștințe specifice, precum și simț critic în raport cu domeniul de cunoaștere.

4.1.6. Obiectivele programului de studii pentru specializarea teologie penticostală pastorală se realizează și prin pregătire practică (în fiecare semestru 60 de ore a câte 2 credite). Obiectivele pregătirii practice sunt detaliate și integrate în relație cu competențele specifice ale programului;

c) Programe analitice

4.1.7. Fiecărui curs îi corespunde o programă analitică în care se detaliază tipul de activitate educațională (curs, seminar, laborator, lucrări practice, studiu individual), numărul de ore alocate corelat cu numărul total de credite, obiectivele cursului (în termeni de cunoștințe, competențe, aptitudini), corelate cu cele ale programului de studii și respectând caracterul progresiv al programului, tematica de curs, bibliografia, elemente obligatorii de scriere academică și de etică academică, modalitatea de examinare și cerințele minimale pentru promovarea cursului. De asemenea, se are în vedere implementarea unor practici de asistare a cadrelor didactice în elaborarea materialelor de curs conform standardelor specifice formei de învățământ în care este cuprins cursul respectiv - de exemplu, transpunerea cursurilor într-un format adecvat predării la IFR. Programele analitice vor fi predate la secretariat la începutul anului universitar în primele 5 zile, sunt publice și trebuie să fie disponibile pe internet.

d) Materialele didactice și strategiile pedagogice

4.1.8. Cursurile, precum și strategiile pedagogice, sunt actualizate continuu. Strategiile de pedagogice au în vedere și nevoile studenților cu dizabilități.

4.1.9. Cadrul didactic folosește resursele noilor tehnologii pentru dialogul cu studenții și comunicarea conținutului cursului (ex. e-mail, pagina personală de web pentru tematică, bibliografie, resurse și dialog cu studenții). Cadrul didactic menține legătura cu studenții prin e-mail (adresa de e-mail este făcută publică la începutul cursului/seminarului) și cel oferă puțin 2 ore de consultații săptămânal.

4.1.10. La nivelul Departamentului de Teologie Penticostală Pastorală există dezbateri cu privire la metodologia predării și compatibilizarea abordărilor cadrelor didactice.

4.1.11. Cadrele didactice folosesc materiale auxiliare (flipchart, videoproiector) în prezentarea conținuturilor educaționale. Profesorul inovează, dezvoltă și folosește metode noi de predare (ex. predare colaborativă, team-teaching, e-learning – predare prin intermediul internetului, web based learning, blended learning – predare bazată pe e-learning și cursuri față în față).

4.1.12. O componentă esențială a modernității învățământului constă în dotarea sălilor cu toată aparatura necesară, începând cu videoproiectoare

4.1.13. Pentru fiecare curs există suport de curs (manual, culegere de texte pentru seminar) accesibil și prin intermediul site-ului institutului. Suporturile de curs sunt evaluate și sunt aprobate în departament. Dacă e necesar se apelează la evaluatori externi (peer review). Suporturile de curs sunt revizuite și actualizate anual de către autorii acestora. Este încurajată și adoptarea de către titularii de disciplină a celor mai bune suporturi de curs (și materiale complementare) din domeniu, elaborate în țară sau în lume.

4.1.14. Studenții au acces la biblioteci virtuale (periodice, baze de date), pe lângă biblioteca clasică.

4.1.15. Eficientizarea predării limbii engleze, care odată însușită să permită creșterea atât a mobilității studenților, cât și a accesului lor la resurse relevante din punct de vedere teologic.

4.1.16. Membrii departamentului alocă un număr de ore (cel puțin 2 ore săptămânal) consilierii academice și profesionale individuale a studenților. Nevoile diferențiate ale studenților trebuie luate în calcul

în oferirea de consiliere: studenți cu background educațional diferit, studenți cu nevoi speciale, studenți străini, alte grupuri.

4.1.17. Procesul de învățământ este centrat pe student pentru însușirea facilă a cunoștințelor și competențelor necesare.

e) Evaluarea activităților didactice

4.1.18. Evaluarea permanentă și precisă a activităților didactice cu standarde de performanță clar definite și îmbunătățirea calității și corectarea deficiențelor rezultate în urma evaluărilor. În procesul de evaluare, permanent se va face raportare la sistemele naționale și internaționale de autoevaluare, evaluare și acreditare, în acord cu legislația privind managementul instituțional al calității învățământului.

f) Evaluarea studenților

4.1.19. Procesul de evaluare a studenților urmărește însușirea cunoștințelor, a competențelor și deprinderilor, precum și a atitudinilor stipulate ca obiective ale cursului.

4.1.20. Cerințele pentru obținerea notei minime de promovare, precum și pentru obținerea notei maxime sunt publice și accesibile tuturor studenților (inclusiv prin publicarea pe internet). De asemenea, cerințele privind admiterea la examen sunt publice și riguros respectate.

4.1.21. Condiția pentru admiterea la examen a studenților de la forma de învățământ cu frecvență este corelată cu caracterul obligativ a prezenței la cursuri, seminarii, activități practice. În acest sens, titularii de curs și seminar întocmesc evidențe oficiale privind participarea fizică a studenților la cursuri și seminarii.

4.1.22. Evaluarea se realizează cumulativ pe baza testării finale (sumative) sau prin testare periodică (formativă), avându-se în vedere participarea la cursuri și seminarii, realizarea temelor și lucrărilor de seminar. Ponderele fiecărei componente în nota finală este explicită și publică.

4.1.23. Instanțele și procedurile de contestare formală de către student a notei obținute sunt stabilite în de către Consiliul Departamentului de Teologie Penticostală Pastorală. Contestațiile sunt judecate de alți examinatori decât profesorul titular.

4.1.24. Consiliul Departamentului de Teologie Penticostală Pastorală stabilește o meta-evaluare internă a standardelor și cerințelor de evaluare specifice fiecărui curs, a corectitudinii procesului de evaluare. În acest sens: (1) se poate folosi o evaluare cu examinatori externi invitați, prin selecție aleatorie a cursurilor; (2) evaluatorii externi prezintă un raport, la nivelul întregului program, privind adecvarea standardelor, tratamentul echitabil al studenților, comparația cu alte instituții de învățământ și bunele practici identificate.

g) Evaluarea cadrelor didactice

4.1.25. Toate cadrele didactice intră în sistemul de evaluare, indiferent dacă sunt titulare, asociate sau invitate, iar rezultatele evaluărilor făcute de către studenți cadrele didactice este secretă. În perioada imediat următoare. În evaluarea performanțelor academice pentru posturile de conferențiar și profesor se are în vedere și prevederile legale deja existente. Evaluarea periodică a cadrelor didactice are următoarele componente: autoevaluarea; evaluarea colegială; evaluarea cadrelor didactice de către studenți și evaluarea anuală de către Directorul Departamentului de Teologie Penticostală;

h) Învățământul cu frecvență redusă

4.1.26. Procesul de învățământ cu frecvență redusă trebuie adaptat tot mai mult la nevoile studenților în ceea ce privește publicarea de suporturi de cursuri speciale, implementarea unui program special de tutorat care să apropie studentul tot mai mult de ITPB și evaluarea rezultatelor predării și învățării. Un alt aspect deosebit de important ține de dezvoltarea bazei materiale a Departamentului IFR, fără de care nu se poate obține acreditarea formei de învățământ cu frecvență redusă.

4.2. Strategii privind cercetarea

4.2.1. Deși la momentul actual ITPB este o instituție centrată pe educație, dorim, de asemenea, să intensificăm activitatea de cercetare din cadrul institutului. Activitatea de cercetare științifică este vitală institutului din mai multe puncte de vedere: contribuie la dezvoltarea cunoașterii; cursurile și seminariile încorporează cunoștințe de ultimă oră; contribuie la dezvoltarea abilităților de a pune în practică cunoștințele teoretice; aduce rezolvare unor chestiuni care de multe ori depășesc interesul academic și vizează mediul eclesial, social etc; contribuie la consolidarea și dezvoltarea teologiei penticostale românești; mărește „ranking-ul” academic al cadrelor didactice și crește gradul de vizibilitate al institutului; probează nivelul de performanță al institutului; stimulează colaborările externe ale institutului; atrage surse de finanțare.

4.2.2. Promovarea academică și profesională continuă a cadrelor didactice deși este un obiectiv foarte important pentru ITPB nu se poate face fără cercetare. De aceea se are în vedere asigurarea condițiilor necesare pentru deplasarea la conferințe naționale și internaționale precum și pentru înlesnirea din punct de vedere temporal și financiar a unor perioade de cercetare pentru cadrele didactice. Tot pe această direcție se înscrie și acordarea unei zile de studiu fiecărui cadru didactic și a unui „semestru sabatic”.

De asemenea avem în vedere participarea pe scară tot mai largă a cadrelor didactice ale instituției noastre la proiecte de cercetare științifică atât cu caracter național, cât și internațional. Se va avea în vedere și

creșterea numărului de prezentări științifice făcute de cadrele didactice ale ITPB la întâlniri academice interne și internaționale.

Cadrele didactice ale ITPB vor fi evaluate din punctul de vedere al a performanțelor științifice pe baza unor criterii clare și transparente.

4.2.3. Dezvoltarea cercetării științifice trebuie să se desfășoare în consonanță cu exigențele europene și cu nevoile imediate ale Cultului Creștin Penticostal din România.

4.2.4. Dezvoltarea Centrului de Cercetare Biblie și Societate. Se are în vedere în mod particular dezvoltarea cercetării biblice românești teoretice și aplicate, stimularea activității de cercetare performantă a cadrelor didactice universitare, precum și diseminarea cercetării prin aplicații în mediile bisericesti și parabisericești, creșterea competitivității ITPB pe scara calificărilor de vârf în domeniul cercetării științifice teologice și crearea unui mediu adecvat colaborării în vederea soluționării unor teme reprezentative de cercetare în domeniul teologiei biblice și aplicate.

4.2.5. Recrutarea unor noi cadre didactice și sau /cercetători.

4.2.6. Acreditarea jurnalului Pleroma și dezvoltarea editurii. Pentru stimularea dezvoltării cercetării se va avea în vedere acreditarea revistei teologice Pleroma și includerea ei într-un index internațional precum și dezvoltarea editurii Pleroma prin intermediul publicării unor volume academice de referință. Pentru o creștere calitativă a jurnalului Pleroma, fiecare cadru didactic trebuie să remită spre publicare cel puțin un articol original, anual. Această cerință se va transforma într-un criteriu de evaluare a fiecărui cadru didactic.

4.2.7. Autorizarea a unui program de masterat, „Biblie și societate” relevant atât din punct de vedere biblic, cât și practic, pentru misiunea bisericii contemporane.

4.2.8. Alocarea a cel puțin 10% din veniturile ITPB pentru finanțarea activității de cercetare științifică. Atragerea de noi surse de finanțare care să susțină activitatea de finanțare.

4.3. Strategii privind Biblioteca ITPB

4.3.1. Dezvoltarea Bibliotecii ITPB. Cercetarea se poate face doar prin acces la resurse științifice adecvate. Dacă în prezent fondul de carte al Bibliotecii ITP numără 20.400 de resurse tipărite (18.200 volume cărți și 2.200 numere de publicații periodice), ne propunem accelerarea ritmului de achiziție a fondului de carte și periodicilor de specialitate, achiziționarea de soft-uri pe profilul teologic, dezvoltarea unei biblioteci electronice și virtuale. De asemenea, ne propunem și definitivarea procesului de catalogare online a bibliotecii astfel încât studenții și cadrele didactice, și toți ceilalți care folosesc biblioteca ITPB, să poată efectua căutarea/identificarea online a resurselor bibliotecii.

4.3.2. Achiziționarea de abonamente la mai multe baze de date cu reviste academice: Proquest, JSTOR, EBSCO etc.;

4.4. Strategii privind dezvoltarea și menținerea unei relații apropiate cu Cultul Creștin Penticostal din România

Pentru atingerea misiunii școlii, este crucial ca institutul să aibă o relație foarte bună cu bisericile locale ale Cultului Creștin Penticostal din România, cu pastorii și, bineînțeles, cu forurile de conducere ale Cultului Creștin Penticostal din România. Această strategie implică pe de-o parte prezența profesorilor și studenților noștri în biserici, la slujbele obișnuite, la conferințele pastorale, la întâlniri de tineret etc. Pe de altă parte, se va avea în vedere întărirea relației de colaborare cu revista oficială a Cultului Creștin Penticostal din România, *Cuvântul Adevărului* – cadrele didactice ale ITPB continuând să publice diverse articole pentru a îmbunătăți conținutul revistei, pentru a populariza noțiunile teologice de specialitate și pentru a îmbunătăți imaginea ITPB printre cititorii revistei.

Tot pentru a strânge legătura dintre ITPB și bisericile penticostale locale anual se va trimite o scrisoare fiecărui pastor din bisericile din care vin studenții, în care se vor furniza informații specifice despre situația academică a studentului, prezența și slujirea la capelă, practica pastorală, slujirea din week-end, situația financiară a studentului etc. În felul acesta pastorul bisericii va fi și mai bine informat despre seriozitatea, caracterul și comportamentul studentului, ceea ce va mari și șansele ca la absolvire studentul să fie imediat implicat în slujire.

Un rol important în planul strategic de dezvoltare a relației cu bisericile penticostale locale îl vor constitui cursurile de vară pe care ITPB le va organiza în fiecare vacanță de vară. Prin intermediul acestor cursuri, ITPB va susține în mod implicit formarea continuă a slujitorilor penticostali din România și diaspora.

4.5. Strategii privind asigurarea și evaluarea calității activității ITPB

4.5.1 ITPB vizează atingerea celor mai înalte standarde în desfășurarea atât a procesului educațional, cât și a activității de cercetare. Obiectivul general îl constituie îmbunătățirea indicatorilor de calitate ai ITPB.

Evaluarea și asigurarea calității activității ITPB intră în atribuția Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității. Asigurarea calității presupune, în primul rând, măsurarea nivelurilor actuale de performanță și acțiunea asupra unor factori cheie pentru îmbunătățirea ulterioară a rezultatelor. În acest scop, în perioada următoare se va pune accent pe:

- Programele de studiu de licență: conținut, organizare, eficiență, strategii de predare, resurse de învățare;
- Evaluarea și certificarea rezultatelor învățării;
- Evaluarea activității spirituale și de slujire;
- Evaluarea periodică a cadrelor didactice;
- Evaluarea cercetării;
- Evaluarea activității financiare și administrative;
- Evaluarea relațiilor cu societatea;
- Evaluarea relațiilor inter-universitare (cu diverse universități din România și cu universități din străinătate);
- Evaluarea relației cu Cultul Creștin Penticostal din România și cu bisericile penticostale românești din diaspora.

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității din cadrul ITPB, va avea în vedere elaborarea, ca o prioritate esențială, actualizarea, verificarea, coordonarea și aplicarea de tuturor procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității educației. Se va urmări promovarea unui management academic performant, centrat pe calitate, gândire strategică și competitivitate.

4.5.2. Evaluarea instituțională. ITPB a obținut acreditarea în 2008 și, conform prevederilor legale, la cinci ani după acreditare urmează o evaluare instituțională pe care o va face Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (ARACIS). Obiectivul prioritar al ITPB nu constă doar în păstrarea acreditării, ci și obținerea unui calificativ foarte bun, care să permită dezvoltarea pe verticală a instituției.

4.6. Strategii privind managementul și asigurarea finanțării

4.6.1. Din punct de vedere managerial trebuie să existe reglementări simple la toate circuitele manageriale educative și administrative, din care să rezulte proceduri standard și precum și posibilitatea verificării respectării acestora. Se va institui o modalitate clară de feed-back permanent între conducerea academică și cea administrativă a institutului pentru realizarea controlului îndeplinirii sarcinilor date.

Evaluarea corectă și obiectivă a întregului proces managerial este imperios necesară pentru urmărirea realizării sau nerealizării sarcinilor din fișa postului fiecărui angajat. Angajații care au contribuit la viața institutului dincolo de cerințele din fișa postului vor fi recompensați în mod aparte.

4.6.2. Obiectivele strategice ale managementului academic vizează următoarele aspecte: (1) Evaluarea cât mai corectă a performanțelor profesionale și de cercetare științifică, ceea ce va permite implementarea unui sistem motivațional adecvat. (2) Dezvoltarea abilităților manageriale ale conducătorilor academici, asigurându-se un echilibru între dimensiunea structurală (ierarhie, buget, programe, control) și dimensiunea comportamentală (respectiv, dimensiunea resurselor umane). (3) Analizarea și adaptarea structurilor și programelor de studiu la necesitățile vizând organizarea eficientă a sistemului de învățământ.

4.6.3. Obiectivele strategice ale managementului administrativ vizează următoarele aspecte: (1) Susținerea, în spiritul autonomiei universitare, a sporirii puterii acordate administrației în punerea în aplicare a planurilor strategice universitare; (2) Asigurarea transparenței decizionale în actul de conducere managerială

4.6.4. Dezvoltarea ITPB se poate face doar prin asigurarea resurselor financiare adecvate care să permită realizarea misiunii și obiectivelor instituționale propuse. Finanțarea ITPB trebuie să permită desfășurarea activității acestuia în bune condiții, fără sincope.

Pentru completarea necesarului de fonduri trebuie să se aibă în vedere următoarele: (1) participări la diferite grant-uri la nivel local, național și internațional; (2) participări la proiecte de cercetare locale, regionale, naționale, internaționale; (3) colectarea fără întârziere a taxelor percepute pentru cursuri și pentru serviciile oferite (cazare și masă); (4) dezvoltare de parteneriate strategice cu firme internaționale sau românești, asociații și organizații profesionale specializate; (5) donații, sponsorizări, servicii.

Asigurarea finanțării instituției trebuie să se facă cu respectarea principiului fundamental al autonomiei universitare la toate nivelurile. Contractul dintre rector și senat va conține criteriile și indicatorii de performanță cu detalii specifice și precise, bine cunoscute și înțelese de toți cei implicați.

Bugetul trebuie să fie realist și trebuie să asigure funcționarea corespunzătoare a instituției dar și dezvoltarea acesteia. Strategia de dezvoltare a institutului trebuie corelat cu dimensiunea bugetului. Bugetul institutului trebuie să fie cunoscut de întreaga conducere a ITPB.

Sursele de finanțare trebuie diversificate și înnoite în mod permanent, pentru a fi suplinite cele existente deja. Această misiune îi revine rectorului și directorului de dezvoltare al ITPB. În mod deosebit, se are în vedere creșterea nivelului contribuției financiare a Cultului Creștin Penticostal, a foștilor absolvenți ai ITPB (prin crearea AASITP), a oamenilor de afaceri penticostali din România și diaspora, a bisericilor Penticostale din România și din diaspora. De asemenea se dorește crearea unei strategii de creștere a numărului de biserici care să facă colecte pentru ITPB cu prilejul Sărbătorii Pogorârii Duhului Sfânt și nu numai. ITPB trebuie să coaguleze în jurul său pe acei reprezentanți mediului de afaceri penticostal care sunt interesați de crearea unui învățământ superior teologic penticostal performant.

4.7. Strategii privind dezvoltarea instituțională și bazei materiale

Dezvoltarea instituțională a ITPB presupune transformarea ITPB într-o universitate cu mai multe facultăți și respectiv specializări, fapt care va presupune și relocarea institutului în municipiul Cluj-Napoca. Acest fapt are la bază o inițiativă a Consiliului Director al ITPB, care a primit avizul senatului ITPB și al Consiliului Bisericesc al Cultului Creștin Penticostal. Această presupusă dezvoltare a ITPB impune, însă, realizarea urgentă a unor proiectii bugetare care să determine măsura în care este sustenabilă din punct de vedere financiar. Trebuie precizat că e nevoie să se identifice alte resurse financiare, diferite de cele utilizate de ITPB, în actuala sa formă instituțională.

Până la relocarea institutului în municipiul Cluj-Napoca, în noul sediu, trebuie să se asigure întreținerea în bune condiții a actualului sediu din municipiul București.

4.8. Strategii privind resursele umane

Resursele umane sunt foarte importante într-o instituție de învățământ iar la atingerea obiectivelor institutului nu se poate ajunge decât prin intermediul unui proces adecvat de selectare și formare a unor resurse umane de primă calitate.

Urmând prevederile noii legislații în domeniu, ITPB își propune să sprijine și să stimuleze excelența individuală și urmărirea cu prioritate a asigurării resurselor umane de calitate. Pentru atingerea acestui obiectiv, este nevoie de realizarea câtorva elemente: definirea clară a acțiunilor pe termen scurt, mediu și lung în privința identificării, selecției, formării, validării și valorizării resurselor umane necesare pentru atingerea obiectivelor instituționale propuse; recompensarea cadrelor didactice în funcție de performanță și stimularea tinerilor prin suport constant; salarizarea diferențiată după un sistem clar și criterii bine definite; educația continuă a educatorilor.

Recrutarea și promovarea personalului, folosirea personalului didactic asociat, formarea cadrelor tinere, avându-se în vedere domeniul de competență precum și profesionalismul în cadrul domeniului respectiv. ITPB promovează recrutarea tinerilor cu aptitudini pedagogice și de cercetare, cu performanțe în domeniile de profil și cu vocație în domeniul slujirii ecleziale, care apoi să fie integrați într-un sistem coerent de perfecționare pentru a deveni în viitor cadre competente ale universității.

Perfecționarea sistemului de autoevaluare internă, în contextul strategiei calității. Sistemul existent în acest moment în ITPB are calități de necontestat dar este încă departe de a fi capabil de managementul calității totale.

4.8. Strategii privind studenții

ITPB promovează un învățământ centrat pe student (Articolul 199, al. 1, din Legea Educației Naționale prevede faptul că *”studenții sunt considerați parteneri ai instituțiilor de învățământ superior și membri egali ai comunității academice”*). Acest principiu este în concordanță cu specificul instituției noastre care presupune formarea academică și spirituală a studenților în spiritul uceniciei creștine, ceea ce presupune o relație apropiată profesor-student, definitorie pentru atingerea obiectivelor și misiunii pastorale și academice ale institutului. Trebuie, însă, ca acest parteneriat profesor-student să bine înțeleas de ambele părți și să conducă la un dialog eficient și substanțial.

Pentru ca învățământul centrat pe student să prindă contur tot mai mult sunt necesare următoarele: promovarea unui dialog deschis și constructiv cu toți studenții atât direct, cât și prin intermediul reprezentanților studenților în Senat și Consiliul profesoral; o preocupare permanentă pentru binele studenților din punct de vedere academic și spiritual; creșterea standardelor academice de calitate prin participarea activă și permanentă a studenților la evaluarea cadrelor didactice și folosirea rezultatelor evaluărilor pentru îmbunătățirea procesului educațional și corectarea deficiențelor întâlnite; continuare unei politici de asigurare a celor mai bune condiții de cazare și studiu pentru toți studenții; aplicarea și monitorizarea respectării prevederilor din regulamentele ITPB; sprijinirea diverselor activități studențești care să ducă la dezvoltarea abilităților academice și profesionale ale studenților.

De asemenea, se va avea în vedere și monitorizarea eficientă a inserției profesionale a absolvenților ITPB. Astfel, pe de-o parte se impune realizarea unor rapoarte anuale complete cu privire la implicarea

absolvenților în slujire după absolvire și, pe de altă parte, constituirea asociației ALUMNI (AASITP) care va înlesni o colaborare mai apropiată între absolvenți și institut, precum și o cunoaștere mai bună a situației profesionale a foștilor absolvenți în privința inserției profesionale.

4.9. Strategii privind cooperarea națională și internațională și pentru creșterea vizibilității internaționale

4.9.1. Orice universitate trebuie să fie angajată permanent într-un proces de inovare și dezvoltare. În această privință trebuie identificate modalități de diversificare a formelor de promovare a imaginii ITPB prin întărirea și extinderea relațiilor naționale și internaționale ale institutului cu prestigioase instituții de învățământ teologic din țară, din Europa și Statele Unite ale Americii. Este necesară dezvoltarea unor parteneriate cu instituții similare din țară și străinătate. Avem în vedere dezvoltarea mai amplă și punctuală a unor parteneriate cu instituțiile cu care deja ITPB a colaborat până acum, cum ar fi: Evandeoski Teoloski Fakultet din Osijek, Croația; The Oxford Centre for Mission Studies, Marea Britanie; Evangelical Theological Faculty din Leuven, Belgia; Seminarul de Teologie Penticostală din Cleveland, Tennessee, USA etc

4.9.2. Identificarea a doi-trei parteneri strategici din străinătate puternici și dispuși să sprijine ITPB.

4.9.3. Promovarea imaginii ITPB, mai ales în țările în care se află penticostali români și atragerea de studenți din aceste țări – prin participarea prezentarea ofertei educaționale, distribuirea de materiale promoționale (broșuri, pliante, cd-uri), actualizarea periodică a paginii web a ITPB, recunoașterea programului de studii al ITPB pe plan internațional;

4.9.4. Evaluarea periodică a cererii de slujitori atât pe plan național, cât și pentru diaspora românească penticostală din Europa și America.

4.9.5. Prelegerile anuale ITP, care au debutat în anul universitar 2010-2011 și la care sunt invitați profesori de renume și/sau personalități creștine marcante din țară și străinătate cu contribuții semnificative în domeniile eclesial și educațional, reprezintă o altă modalitate pentru creșterea vizibilității ITP.

4.8. Strategii privind dezvoltarea compartimentului IT-video al ITPB

Compartimentul IT-video al ITPB are un rol deosebit în dezvoltarea institutului și de aceea se impune realizarea de investiții financiare continue care să susțină dezvoltarea lui. Această dezvoltare trebuie să se realizeze pe următoarele paliere: (1) servere și softuri; (2) pagina web a ITPB, pagina Web a jurnalului Pleroma, Secretariat on-line, RMU; (3) înregistrarea video a cursurilor și publicarea lor pe site-ul ITPB.

Pentru asigurarea îndeplinirii acestor obiective, se vor elabora planuri operaționale detaliate, anuale, de implementare a tuturor elementelor acestui plan strategic.

Prezentul plan strategic de dezvoltare a ITPB pe anii 2012-2016 a fost adoptat în ședința Senatului ITPB din data de 11.06.2012.

Rector,
Pastor Confesiv, dr. Corneliu Constantineanu

